

## SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

### Vrije Basisschool St.-Jozefschool - Emblem

#### Het PORTRET van onze school

In 1930 stichtten de zusters van het Heilig Hart van Maria van 's Gravenwezel hier in het dorp een kleuter- en meisjesschool. Oorspronkelijk telde onze school 4 klasjes: één kleuterklas en drie graad klassen. De jongens uit het dorp liepen school in de gemeenteschool. Tot er in 1974 een fusie tussen beiden tot stand kwam. De zusters verdwenen uit het klooster en meester De Pooter nam de leiding over een team van enthousiaste juffen en meesters. Eén van de eerste 'gemengde' vrije scholen van de provincie Antwerpen was geboren.

Wij zijn de St. Jozefschool met 'de uil'. Die staat symbool voor slimheid, wijsheid, leergierigheid en geluk. Een beeld van St. Jozef staat nog steeds in een 'nis' vooraan in de school. In ons schoollied bezingen we graag al onze kwaliteiten.

Wij zijn een échte dorpschool, de enige in het dorp. We liggen midden in de dorpskern, goed zichtbaar voor iedereen. De gemachtigde opzichters helpen dag-in, dag-uit onze kinderen veilig naar en van school.

We zijn nog steeds gevestigd in de 'oude' kloostergebouwen, met gezellige, knusse klaslokaaltjes. Maar als vooruitstrevende school proberen we onze accommodatie steeds te verbeteren. De lagere school werd recent gerenoveerd en we zijn wachtende op onze nieuwe kleuterschool.

We zijn de school met de toren. De kinderen kunnen spelen op een avontuurlijke speelplaats met houten speeltuigen. We hebben een buitenklas en een moestuintje voor elke klas. We zijn een MOS-school. Dit alles is een grote troef voor onze kinderen.

Ouders kiezen graag voor onze school omdat we oog hebben voor elk uniek kind met zijn talenten en beperkingen.



Lc 12,34 *Waar je schat is,  
daar moet ook je hart zijn.  
Omdat een mens liefde nodig heeft.*

Dikwijls is het ook hun 'oude' school. We kunnen terecht trots zijn op onze mooie band met oud-leerlingen. Ook de goede mond-aan-mondreclame zorgt voor instroom van kinderen, zelfs vanuit buurgemeenten. De

nabijheid van het centrum van Fedasil in Broechem maakt dat we ook anderstalige nieuwkomers mogen verwelkomen.

Ouders waarderen sterk de goede samenwerking tussen hen en de school en de mogelijkheid tot participatie aan het schoolgebeuren. Er heerst bij ons een gemoedelijke sfeer. Niet voor niets is ons logo vergezeld van de leuze: Reuze... uw keuze.

We zijn een ruimdenkend, ervaren team met een jonge mentaliteit. We zetten graag onze schouders onder bestaande en nieuwe projecten. Stagiairs komen heel graag omdat ze zich welkom voelen bij ons. We stellen ons open op.

We zijn er trots op dat ons ondersteunend personeel elke dag opnieuw zorgt voor verse soep voor eenieder, het middagtoezicht, de voor- en naschoolse opvang, het onderhoud en de klusjes op school.

We kunnen terugvallen op verschillende netwerken o.a. SG Rohbke, SB KOBA, een goed werkend oudercomité, het ondersteuningsnetwerk, CLB, logo, kiné, gemeente, verenigingen,...

Van oudsher is er een grote verbondenheid met de parochie.

*In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.*

## I Ruimte voor de totale ontwikkeling van het kind en zijn persoonlijke groei

*Omdat er ge'zorg'd wordt voor elk uniek kind.*

### **Zoals kinderen zijn...**

Hoe zien wij kinderen?

Hoe willen we daar dan op inspelen, rekening mee houden en ruimte geven?

*Een kind is op zoek naar vriendschap. Het heeft genegenheid nodig. Het wil geborgenheid, nabijheid en veiligheid. Het wil gekoesterd en (graag) gezien worden, erbij horen.*

We willen op onze school elk kind **positief benaderen**, aanmoedigen en complimenten geven. Dit zorgt voor een beter zelfbeeld en meer betrokkenheid, wat leidt tot een betere ontwikkeling. Daardoor gaat het zich gelukkiger voelen. Dit heeft een positief effect op de anderen in zijn/haar omgeving. We willen elk kind **liefde** geven. Een luisterend oor, een knuffel,... tonen dat we om hem/haar geven. Daardoor voelt het zich op z'n gemak. We geven ook kansen om te leren omgaan met mislukkingen en frustraties. We werken rond sociale vaardigheden. Als een kind zich goed voelt, gaat het immers vanzelf ontwikkelen, ontdekken, exploreren.

*Van elke mens die je weg kruist gaat een appél uit. 'Zie mij. Zie mij graag.' Iedereen heeft behoefte om te mogen zijn, om graag gezien te worden. Iedereen is waardevol. Je moet er mogen zijn, ook al ben je anders.*

*Een kind is spontaan, impulsief en heel direct. Het kan naïef zijn, onschuldig en ontwapenend, inlevend ook. Het kan angsten hebben, soms lastig zijn. Het wil bevestiging en van zichzelf kunnen houden. Het wil 'er zijn'.*

Kinderen moeten voelen dat we naar hen luisteren en rekening houden met elkaar. Ze ondervinden dat ze hun mening, gevoelens,... mogen uiten, dat ze bij ons terecht kunnen. We willen begrijpen waarom een kind zich zo voelt. Door te **praten met en te luisteren naar onze kinderen** werken we aan een vertrouwensband. We weten wat er in hen omgaat. Ze leren hun gevoelens uiten, ruzies en conflicten uitklaren. Ze leren luisteren naar elkaar en leren zo ook begrijpen wat in anderen omgaat.

*Aanwezig zijn bij de ander in zijn situatie, dat is de sleutel. Veel meer dan 'het probleem oplossen'.  
Kunnen luisteren, aanvoelen, zonder altijd een mening, een oplossing te geven.*

*Een kind is van nature nieuwsgierig en leergierig. Een kind wil spelen, bewegen, lachen en plezier maken. Het wil ontdekken, kennis en ervaringen opdoen. Het heeft interesse in de natuur, de dieren, de wereld. Het kan verwonderd en fantasierijk zijn. Een kind droomt graag. Het kan genieten van kleine dingen. Soms houdt het ons een spiegel voor, zet het volwassenen terug op de grond. Een kind kiest zijn eigen pad. Het leert met vallen en opstaan.*

We willen kinderen alle **ruimte en kansen geven. Niet alleen op cognitief vlak, maar ook kansen tot spelen, bewegen, ontdekken en creativiteit.** We observeren de interesses van de kinderen en bieden uitnodigend materiaal aan dat kansen biedt tot zelfontdekkend leren. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen veel kunnen experimenteren en zo zelf tot inzicht komen. Dingen die je leert uit het zelf ervaren en doen, blijven beter bij. Door op het niveau van het kind te werken, met gevarieerde opdrachten, werkvormen, uitdagend materiaal/spelgoed en aandacht voor zelfredzaamheid, plannen en organiseren, krijgt elk kind de mogelijkheid om iets bij te leren, te groeien in zijn kunnen en kennen. We streven ernaar dat een kind de eigen talenten ontdekt en ontwikkelt én die van anderen leert waarderen. Het positief zelfbeeld en zelfvertrouwen groeit. Kinderen worden voorbereid op de toekomst, op leven in de maatschappij.

Ontwikkelingsgericht werken  
Ervaringsgericht werken  
Rijke hoeken  
Mee spelen  
Body map  
Schrijfdans  
Muzische vorming  
Bewegingsopvoeding  
Extra sportactiviteiten  
W.O.  
Stem  
Milieu op school  
Maandmomentjes  
Zorgbreed werken  
Differentiatie  
Remediëring  
Zelfstandig werk  
Groepswork  
...

*Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Door allerlei gebeurtenissen en ontmoetingen... word je 'aangesproken' om iemand te worden. Je wordt gevormd door gebeurtenissen, mensen... die je pad kruisen.*

*Een kind heeft structuur en duidelijkheid nodig. Het moet gestuurd worden. Het wil grenzen aftasten en ontdekken. Het is IK-gericht.*

Een gezonde mix tussen vrijheid - **duidelijkheid en structuur** is nodig om rust te brengen in de klas, op school. Het biedt veiligheid aan de kinderen. Belangrijk is dan ook dat we toezien op het consequent naleven van gemaakte klas- en schoolafspraken en ze ook voorleven.

*Het komt erop aan open te staan, te ontvangen, te luisteren en te delen*

**Elk kind is anders. Elk kind is uniek.  
Een kind is een wonder..**

## II Voorbereiden op de toekomst

*Opdat onze kinderen goed kunnen functioneren in de maatschappij.*

*Ontdekken wat zin geeft aan het leven, daar gaat het om. Zinvol leven.*

We vinden het belangrijk dat onze kinderen kunnen **genieten van het leven**.

**Verwonderd** kunnen zijn en stilstaan bij wat er 'is'. Leren om dingen in het juiste perspectief te plaatsen bij bijvoorbeeld een conflict. Kunnen relativiseren is ontwapenend. En **humor** is belangrijk om gelukkig te zijn.

Het is goed als we de kinderen leren om steeds een beetje 'kind' te blijven. Als leerkracht willen we dit voorleven en blijven stilstaan bij kleine dingen.

Samen werken  
Samen spelen  
Samen op uitstap  
Samen feestvieren  
Muzische vorming  
Godsdienstlessen  
Solidariteitsacties  
Maandmomentjes  
...

*Kleine goedheid. Met elke daad die iets betekent voor een ander, doe je iets dat waarde heeft voor altijd.*

*Genieten van de kleine dingen, attenties, complimenten. Dat doet kinderen en volwassenen 'groeien'. Maak van elke dag iets moois voor jezelf of anderen. Iets kleins doen, kan iets 'groots' betekenen voor iemand. Mensen voelen dat, voelen zich gesteund.*

In het leven is men geen eiland op zich. Het is belangrijk om zich duidelijk te kunnen uitdrukken, gevoelens te kunnen uiten, meningen te delen. We willen onze kinderen dan ook **communicatief** vaardig maken om in dialoog te gaan met anderen. Om anderen beter aan te voelen en te begrijpen. Om stil te staan en te luisteren naar elkaar en rekening te leren houden met eenieder. Bewust worden ook van de impact van het eigen gedrag op die ander. Dit alles is nodig om te kunnen **functioneren in groep** en het wij-gevoel te versterken. Ze mogen **kritisch** zijn en durven opkomen voor een **eigen mening** en hun eigenheid, maar graag **met respect** voor een ander. Op een **integere** wijze, **eerlijk** en **oprecht** naar elkaar toe zijn.

Dan staan onze kinderen gewapend in het leven. Zo kunnen ze opgroeien tot mensen met juiste waarden en normen, die kunnen meedraaien in de maatschappij.

Kringgesprek  
Groepswerken  
Partnerwerk  
Nabesprekingen  
Reflecties  
Feedback geven  
Debat voeren  
Spreekbeurten  
Rollenspel  
Verhalen  
Open vragen  
Sociale vaardigheden  
...

*Mensen zijn niet af, niet heel. We zijn onvolmaakt en begrensd. Het is soms belangrijk grenzen te aanvaarden en ermee te leren leven.*

*We kunnen niet van alle kinderen hetzelfde verwachten. We kunnen kinderen helpen hun grenzen te verleggen maar soms is dat niet mogelijk. Dit moeten leerkrachten en ouders begrijpen. Zowel het kind als volwassenen moeten grenzen leren aanvaarden.*

*Blijven openstaan voor de eigenheden, problemen, eigenaardigheden van anderen. Niet kost wat kost willen veranderen maar de situatie proberen te begrijpen.*

We komen naar school om te leren. **De nodige kennis** geeft inzicht en mogelijkheden zowel op sociaal als cognitief vlak. We waken erover dat er een gezond evenwicht is tussen kennis en vaardigheden. **Zelfkennis** zorgt ervoor dat je je bewust bent van je eigen grenzen en kunnen. Dat je leert omgaan met je eigen mogelijkheden en beperkingen.

Belangrijk daarbij is dat je **bereid bent om fouten te maken en hulp te vragen**. Uit fouten kan je leren. Daarbij ook niet te snel opgeven, maar op zoek gaan naar andere oplossingen. We willen het probleemoplossend denken van onze kinderen stimuleren, hen steeds nieuwe kansen geven en aanmoedigen. **Doorzettingsvermogen** is immers belangrijk in het verdere leven. Het helpt je ook te **geloven in de eigen leer-kracht** en om er te staan. Het maakt je gelukkiger, je durft meer **initiatief nemen**, je wordt **zelfstandig**. Op deze manier willen we onze kinderen, in een veilige beschermde omgeving, voorbereiden op de toekomst.

*Ontwikkeling verloopt niet altijd volgens plan, maar met vallen en opstaan.  
We vinden het heel belangrijk om naar de persoonlijke ontwikkeling van een kind te kijken. Elk kind is uniek.*

### Verbonden met het katholiek onderwijs

Ons opvoedingsproject heeft wortels in een christelijke onderwijs traditie. Op een eigentijdse manier willen wij vorm geven aan een **'katholieke school'**. Niet alle kinderen zijn van katholieke afkomst of hebben een katholieke achtergrond. Iedereen is welkom. We staan open en hebben respect voor andere geloofsovertuigingen. We houden er rekening mee bij bijvoorbeeld voeding, afwezigheden bij Suikerfeest, Offerfeest,... . Door in dialoog te gaan met elkaar geven we de kinderen de kans om hun eigen identiteit en geloof te ontwikkelen.

*Over alle verschillen heen zijn alle mensen gelijk en evenwaardig.*

Elk kind dient de **godsdienstlessen** te volgen, deze maken deel uit van het lessenpakket. Alle kinderen leren Jezus en verhalen uit de bijbel kennen. Ook andere godsdiensten komen aan bod. Het is belangrijk om later bewust je eigen keuzes te kunnen maken. We verwachten respect bij geloofsmomenten en tijdens de godsdienstlessen en staan open voor ideeën en meningen van anderen. We gaan in gesprek rond Bijbelverhalen en de levensvragen die deze kunnen oproepen. We maken tijd om met de kinderen **te bidden en te danken** tijdens bijvoorbeeld het ochtendritueel, 's middags voor het eten en tijdens de klasdoorbrekende 'Momentjes'. Er wordt duiding gegeven aan **christelijke feesten en tijden** bijvoorbeeld de advent, vasten,... Tijdens het kerkelijk jaar komen verschillende **religieuze symbolen** aan bod bv. kerststal, kaarsen, adventskrans, askruisjes,... Ook de anders- en niet-gelovige leerlingen nemen deel aan de vieringen. Ze worden niet verplicht om deel te nemen aan de christelijke rituelen. We trachten een goede mix te vinden bij het vieren in vrijere vorm en kerkelijke vieringen. Als we naar de kerk gaan, verwachten we van alle leerlingen dat ze meegaan en een respectvolle houding aannemen. Het kunnen luisteren naar anderen in een viering is daarbij een grondhouding. Vieren schept verbondenheid. We trachten op de wijze van het evangelie met elkaar om te gaan. Opvoeden naar waarden en normen is de basis van elke school. Als katholieke school leren wij onze kinderen openstaan voor andere godsdiensten en culturen. Leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie.

*Mensen hebben voorbeelden nodig, grote en kleine voorbeelden, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken.  
Het kan niet zijn dat je als school van kinderen een grondhouding verwacht die je als leerkracht zelf niet voorleeft. De voorbeeldfunctie van een leerkracht, directie is van heel groot belang!*

We hebben **aandacht voor armoede en onrecht**, voor solidariteit binnen en buiten de school. We doen mee met allerlei solidariteitsacties. We proberen onze kinderen kritisch te doen nadenken over bijvoorbeeld racisme, terrorisme,...

*Durf soms tegen de stroom in denken en doen, 'averechts' zoals het evangelie. Niet meelopen met de meerderheid, de mode, de media, de tendens..  
Je eigen pad durven gaan en keuzes maken die je vormen als persoon, je mening kunnen, durven en mogen geven.  
Als je dingen niet in vraag stelt, blijft alles zoals het is. Anders kan ook beter zijn?!*

Ook binnen ons team is er verscheidenheid. Er wordt wél verwacht dat **iedereen** het **christelijk opvoedingsproject** van onze school **mee draagt en vormgeeft**. Van oudsher is er een sterke, persoonlijke band met de plaatselijke **parochiegemeenschap** en verenigingen en een goed contact met de parochiepriester en de pastoraal medewerkster.

**III Samen school maken met een enthousiast team dat positief in beweging is.**

*Om sterk te staan in de snel veranderende maatschappij*

Goed onderwijs is meer dan leren en lesgeven alleen. Goed onderwijs is breed, **toekomstgericht** en denkt niet in vakjes. Het geeft kansen tot ervaringsgericht en ontdekkend leren. Kinderen leren al doende.

Een bijzondere uitdaging is het **leerplan** 'Zin in Leren, Zin in Leven' (ZiLL). Het is actueel, aangepast aan de huidige noden. We kunnen er geïntegreerd mee werken. Het zorgt voor een graduele opbouw en is een hulpmiddel om ervoor te zorgen dat de kinderen alle uiteenlopende doelen aangereikt krijgen. Alle leerkrachten kunnen werken binnen dezelfde lijn, het geeft een 'wij-gevoel'. **Doelgericht werken** zorgt ervoor dat je weet waar je naartoe wil en erover nadenkt wat je wil bereiken. Gericht leren is zinvol. Er is meer intrinsieke motivatie als er leerstof wordt aangereikt waarmee kinderen iets kunnen doen in het latere leven. Uitdaging doet immers leren, schept nieuwsgierigheid. Onze school volgt elk kind hierin goed op. Een goede leerkracht differentieert waar nodig. We spreken een kind aan op zijn **leerniveau**. Het komt erop aan om leerstof aan te bieden die net iets uitdagender is, in de zone van de naaste ontwikkeling. Aangepast **didactisch materiaal** is daarbij voor ons een hulpmiddel ter verduidelijking van inhouden en vaardigheden. Het geeft kinderen een houvast en zelfvertrouwen. **Gevarieerde werkvormen** zorgen er mee voor dat kinderen meer gemotiveerd raken en ze verhogen hun betrokkenheid. Ze krijgen een ruimer aanbod en leren verschillende manieren van groeperingsvormen, instructies en begeleidingsvormen kennen. Het bevordert de zelfstandigheid, is vernieuwend. Het sporenbeleid geeft bijvoorbeeld kansen om op aangepast niveau te werken. Kinderen leren zichzelf beter inschatten.

Er worden **leerlijnen** ontwikkeld doorheen de opeenvolgende leerjaren. Het is een groeilijn die streeft naar ontwikkeling zonder hiaten. Op die manier kunnen we steeds aansluiten bij de beginsituatie van elk kind. Het zorgt ook voor een goede aansluiting tussen kleuters en de lagere school. Als team trachten we steeds te zorgen voor een vlotte overgang tussen de verschillende leerjaren. De **methodes** geven ons een richtlijn en zijn een hulpmiddel bij het uitzetten van de leerlijnen.

Omdat een kind leert door te ervaren, te doen en te beleven en ook leert van anderen hechten we veel belang aan **klasdoorbrekend** en **projectmatig werken**. Kinderen leren

samenwerken met elkaar, zorgen voor elkaar, bouwen vriendschappen op en oefenen in sociale vaardigheden. Het is een heel leerrijke, andere manier van werken. Leerlingen maken zo ook kennis met alle leerkrachten én hun sterktes. Ze worden steeds gemotiveerd om zelfstandig te werken. We geven ze de ruimte en de vrijheid om zelf te plannen, uit te voeren, om zelf manieren te bedenken om leerstof te verwerken. De eigen inbreng van de kinderen is daarbij onmisbaar.

Om een kind op alle vlakken op te kunnen volgen is een **brede evaluatie** en een goede **rapportering** noodzakelijk. Kinderen hebben het recht om op alle gebieden en op al hun kwaliteiten geëvalueerd te worden. Zo komen de sterktes naar boven en kan aan de zwaktes gewerkt worden. Alle vaardigheden komen in de 'picture'. We werken niet alleen met punten maar vertellen ook over de evolutie van het kind en voegen daaromtrent verwoordingen toe op het rapport. Het zelfbeeld van de kinderen wordt versterkt en gaat stijgen. Ieder kind kan zijn eigen traject volgen. Een kind heeft nood aan succeservaringen. Elk kind moet kansen krijgen. Een leerkracht moet zeker aandacht hebben voor een **brede basiszorg**. Welk kind heeft wat nodig? We werken ondersteunend naar de behoeften van ieder kind. Een kind moet voelen dat we in hem/haar geloven. Door ons **leerlingvolgsysteem** krijgen we een objectief zicht op de evolutie van elk kind. Goed onderwijs vraagt om een positief kritische houding, om **zelfevaluatie** en **zelfsturing**. Een leerkracht stelt zichzelf in vraag en is bereid om bij te sturen waar het nodig is. We gaan mee in de pedagogische en didactische **vernieuwingen** en houden er - in een realistisch kader - rekening mee. We willen als team bouwen aan een goede school, naar de toekomst gericht. We investeren in **vormingen** om up to date te blijven en bij te leren. Het houdt ons alert. Tijdens **collegiaal overleg** wisselen we info, nieuwe inzichten, opgedane kennis met elkaar uit. We willen als team op dezelfde lijn (blijven) zitten. Het brengt rust op school en aan onze kinderen.

#### IV Een open en respectvol klimaat waarin iedereen zich veilig en gesteund voelt.

*Omdat in een open communicatie vertrouwen en betrokkenheid belangrijk zijn.*

Wij willen dat **onze leerlingen** zich veilig en gesteund voelen omdat we het beste willen voor iedereen. In een veilig klimaat waarin ze gerespecteerd worden, zichzelf mogen zijn en zich welkom voelen, komen ze makkelijker tot leren. Het zorgt er ook voor dat onze kinderen gelukkig zijn en kunnen blijven.

Dit vraagt van ons én onze kinderen dat we leren luisteren naar elkaar en leren dat gevoelens mogen verwoord worden. Ook opkomen voor elkaar en respect tonen voor ieders mening is hierbij een belangrijke attitude. Samen denken en op een positief kritische manier kinderen hiermee leren omgaan, helpt hen ook bij het naleven en niet steeds in vraag stellen van de gemaakte afspraken daarrond.

Oprechte interesse in elk kind  
Kindgesprekken  
Alles bespreekbaar maken  
Open klasgesprekken  
Momentjes  
Talenten tonen  
Duidelijke afspraken speelplaats, klas  
Anti-pestacties  
...

*Romeinen 12, 15 Wees blij met wie zich verblijdt, heb verdriet met wie verdriet heeft.*

*Het is fijn als kinderen, mensen met elkaar meeleven. Op deze manier kan je voelen dat mensen met elkaar begaan zijn, dat je belangrijk voor elkaar bent.*

Om optimaal en gelukkig te kunnen werken, willen wij ons als **leerkrachten** veilig en gesteund voelen. Dit zorgt ermee voor dat we en hecht team kunnen vormen, kunnen leren van elkaar en groeien. Het biedt structuur en creëert rust, een positief klimaat. Kinderen voelen dit rustige, positieve klimaat.

Dit vraagt van ons dat we elkaars sterktes en positieve kanten zien, positief zijn ook. Dat we tijd maken voor elkaar en elkaar vertrouwen. Open in gesprek gaan en ons begripvol kunnen inleven in ieders situatie.

Overleg collega's  
Samen projecten uitwerken  
Samen school maken  
Ieders idee is van belang  
Gemoedelijke babbels  
Opvang en aandacht nieuwe collega's en stagiaires  
...

Open deur, iedereen welkom  
Oudercontacten  
Oudergesprekken  
Overleg met externen  
Onthaal nieuwe kleuters  
Heen- en weerschriftje, agenda  
Briefwisseling  
Ouderparticipatie  
Oudercomité  
Schoolraad  
...

Wij willen een open communicatie **met ouders** omdat ouders én leerkrachten beiden het beste voor hebben met het kind. Daarom is het belangrijk dat er een open en respectvol klimaat is, zodat meningen en ondervindingen van school én thuis gedeeld en op elkaar afgestemd kunnen worden. We vinden het belangrijk dat problemen snel aangepakt worden. De samenwerking met allerlei **externe partners** is hierbij onmisbaar.

Ouders hebben het recht om te weten wat hun kind op school beleeft, ervaart, meemaakt... Daardoor raken ouders betrokken. Het schept een band, geeft voldoening en er groeit wederzijds vertrouwen. We vinden het belangrijk dat ouders tevreden zijn. We hebben graag de neuzen in dezelfde richting. We willen **samen school maken** in het belang van hun kind(eren).

*Moeilijke situaties hoeven nooit een eindpunt te zijn. Daar mag je op vertrouwen.*

*Hou het perspectief open. Bewaar altijd de hoop dat het anders kan.*

*Hoop doet leven. Als je de hoop te snel opgeeft, zijn er ook geen kansen om verder te groeien, dan blijf je vastzitten en is er ook weinig kans op verbetering.*